

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета

«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
от «16» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Составители:

Доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.социол.н., доцент

Фомченкова Г.А

.«15» апреля 2019 г.

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры социологии и философии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Гавриленков А.Ф.

«15» апреля 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

| Названия компетенций | Части компонентов |
|--|--|
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, категории и методы социологии, социальную структуру общества; - особенности социальных явлений, процессов (дифференциация, интеграция, мобильность); - особенности социальной культуры, социализации личности, особенности работы в коллективе; - виды, причины, закономерности и способы разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - источники возникновения и развития, типы и структуру массовых социальных движений и организаций; - закономерности формирования общественного мнения в коллективе; - основы методики проведения социологического исследования. |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную информацию; - организовывать особенности работы в коллективе, бесконфликтные социальные взаимодействия, урегулировать конфликты в коллективе, минимизировать конфликтогенный потенциал решений в управлении; - выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов; - использовать в профессиональной деятельности результаты социологических исследований; - выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения общественного мнения с учетом особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной жизни; - навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества. |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность гражданской позиции; - пути и способы формирования гражданской позиции в контексте социологического знания. |

| | |
|--|---|
| | Уметь: - анализировать особенности формирования гражданской позиции; - применять знания социологии при формировании гражданской позиции. |
| | Владеть: - навыками формирования и отстаивания своей гражданской позиции с использованием знаний социологии. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют реализовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также реализовать способность к формированию гражданской позиции.

Цель дисциплины – формирование ОК-6 и ОК-2 компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию знаний об обществе и его социальной структуре, личности, социальных явлениях и процессах, подготовке к организации работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной деятельности для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности и при формировании гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии, ее предмете, объекте, категориях, функциях и методах социологии, социальной структуре общества (социальных группах и социальных институтах);
- формирование знаний о социокультурной системе, о процессах, явлениях и закономерностях, происходящих в обществе, о личности, как участника их процессов;
- формирование способности работы в коллективе с учетом социологических знаний о методологии и методике конкретных социологических исследований;
- формирование способности к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- формирование умений применения знаний социологии в практической деятельности в аспекте формирования гражданской позиции.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 8 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 36 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 18 |
| в т.ч. занятия семинарского типа | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 34 |
| Контроль | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 5 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 4 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 2 |
| в т.ч. занятия семинарского типа | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 64 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование раздела | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | всего | аудиторная (контактная) работа | самостоятельная работа | | |
| Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития | 14 | 8 | 6 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 1.1. Социология как наука об обществе | 6 | 4 | 2 | | |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | 8 | 4 | 4 | | |
| Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы | 46 | 24 | 24 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | 8 | 4 | 4 | | |
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | 8 | 4 | 4 | | |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | 8 | 4 | 4 | | |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | 8 | 4 | 4 | | |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | 8 | 4 | 4 | | |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | 6 | 4 | 4 | | |
| Раздел 3. Методология и методика социологического исследования | 8 | 4 | 4 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 8 | 4 | 4 | | |
| Контроль | 2 | 2 | 0 | | |
| Итого | 72 | 36 | 34 | | |

| Наименование раздела | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | всего | ауди-торная (контактная) работа | самостоятельная работа | | |
| Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития | 11 | 1 | 10 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 1.1. Социология как наука об обществе | 5 | 1 | 4 | | |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | 6 | – | 6 | | |
| Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы | 46 | 2 | 44 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | 7 | 1 | 6 | | |
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | 8 | – | 8 | | |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | 8 | – | 8 | | |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | 6 | – | 6 | | |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | 7 | 1 | 6 | | |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | 10 | – | 10 | | |
| Раздел 3. Методология и методика социологического исследования | 11 | 1 | 10 | Тест, устный опрос | ОК-6 ОК-2 |
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 11 | 1 | 10 | | |
| Контроль | 4 | | | | |
| Итого | 68 | 4 | 64 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

Цель – развитие у обучающихся общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии, ее предмете, объекте, категориях, функциях и методах социологии.

Задачи:

- 1) изучение предмета, объекта, категорий, функций и методов социологии, как науки и учебной дисциплины;
- 2) систематизация знаний об основных этапах становления и развития социологии;
- 3) усвоение новой информации о возможностях применения социологических знаний в профессиональной деятельности.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Социология как наука об обществе

Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни.

Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками.

1.2. Основные этапы становления и развития социологии:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия.

Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии.

Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы

Цель – формирования знаний об общественной системе и ее структурных элементах, о социальных явлениях и процессах; подготовка к организации работы в коллективе, принятию решений, определению порядка выполнения работ и контролю их выполнения; формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общественной деятельности.

Задачи:

- 1) изучение социологической концепции системности в обществе и место культуры в общественной системе;
- 2) систематизация знаний о социальной структуре современного общества и проблемах его стратификации, об этнических общностях, об особенностях социальных явлений, процессов;
- 3) формирование понятий о социальных институтах, социальных организациях, о гражданском обществе и государстве, о статусно-ролевой концепции личности о социальной культуре и социализации личности;
- 4) формирование понятий о социальном конфликте и умений его разрешать в социальной и профессиональной деятельности;
- 5) систематизация знаний об источниках возникновения общественного мнения, о типах и структуре массовых социальных движений в условиях этнических, конфессиональных и культурных различий.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе

Социологическая концепция системности общества, важнейшие признаки его целостности. Мировая система и процессы глобализации. Системно-структурный подход к анализу общества в социологии. Основные уровни системы социального действия. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Сущность и структура социальных систем, их иерархия.

Динамика социальных систем. Характер социальных процессов в обществе, их источники и движущие силы. Социальная природа конфликтов, их характеристика.

Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Основные задачи и функции культуры в общественной жизни.

2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности.

«Социальная структура» как одно из центральных понятий в социологии. Современная дифференциация структуры общества. Общество как совокупность социальных групп, основные факторы, определяющие их формирование. Основные типы социальных групп, их классификация. Малые группы и коллективы. Социальные группы как объект социологического анализа.

Социальное неравенство как объективный процесс, его главные черты. Понятие стратификации. Совокупный социальный статус индивида, социальной группы.

Классообразование как результат исторически сложившегося общественного расслоения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной общности, ее характерные признаки и специфика. Социальные связи и взаимодействие элементов социальной общности как основа ее функционирования и развития. Национально-этнические общности. Территориальные общности и процесс урбанизации. Социально-демографическая структура общества.

2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство

Понятие социального института как основного элемента социальной структуры и устойчивой формы организации общественной жизни. Общие типологические признаки социальных институтов, их социально-функциональные роли и классификация. Система экономических институтов. Институты в сфере политики. Культурно-воспитательные и религиозные институты. Семья как социальный институт и малая группа, ее функции в обществе. Трансформация современной семьи, ее социальные последствия. Характер семейно-брачных отношений в обществе.

Социальная организация как система отношений. Источники возникновения и развития социальных организаций. Типы и структуры социальных организаций. Социальный контроль и его роль в регулировании поведения социальных общностей.

Гражданское общество и государство. Структурные аспекты развития гражданского общества. Особенности формирования гражданской позиции.

2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации

Понятие социального статуса. Личность как социальный тип. Совокупность ролей и позиций. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности. Системный подход к изучению личности в социологии. Личность и образ жизни. Взаимосвязь личности и общества. Сущность социализации личности, ее наиболее существенные черты и особенности. Первичная и вторичная социализация.

Современные теории развития личности. Проявление личности в коллективе. Социальный контроль и девиация. Основные формы регуляции социального поведения.

2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения

Понятие социального конфликта. Социологические теории конфликта. Типология социального взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Пути сплочения многонациональных коллективов. Этнические конфликты и причины их возникновения.

2.6 . Социальные изменения и движения. Общественное мнение

Социальные изменения и движения как базисный элемент социальной жизни. Социальные связи и социальные отношения. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы. Общественное мнение как состояние массового сознания. Природа общественного мнения. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард) и средство взаимопонимания, групповой идентификации человека (Г. Зиммель).

Факторы формирования общественного мнения. Формы и способы выражения общественного мнения. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Внушение, убеждение и подражание как основные методы его формирования.

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования.

Цель – приобретение знаний о методологии и методике социологического исследования; навыков изучения общественного мнения, анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества.

Задачи:

- 1) формирование понимания об особенностях социологического исследования;
- 2) формирование навыков анализа эмпирических данных в прогнозировании развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, при формировании своей гражданской позиции.

Перечень учебных элементов раздела:**3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных.**

Виды социологических исследований. Фундаментальные и прикладные (эмпирические) исследования в социологии. Понятие измерения в социологии. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы. Программа социологического исследования. Методика и техника социологического исследования. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования.

4.3 Тематический план по очной форме обучения**Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития**

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоёмкость (часов) |
|---|--|----------------------|
| 1.1. Социология как наука об обществе | 1. Предмет, категории, основные задачи и методы социологии 2. Структура социологического знания и его функции | 2 |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | 1. Основополагающие социологические теории 2. Современная социология | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|---|-------------------------------|----------------------|
| 1.1. Социология как наука об обществе | семинар | 2 |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | семинар | 2 |

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 1.1. Социология как наука об обществе | 2 | Тест, устный опрос |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | 4 | |

Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоёмкость (часов) |
|--|---|----------------------|
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | 1. Понятие общества как целостной системы. Системный анализ общественной жизни 2. Культура как объект социального познания, ее основные элементы и функции | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | 1. Общество как совокупность социальных групп и социальных общностей. 2. Социальное неравенство и социальная стратификация | 2 |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | 1. Социальные институты, их виды и функции. Социальная сущность семьи и брачных отношений 2. Гражданское общество и государство. 3. Основные черты, структура и процессы, протекающие в организации | 2 |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | 1. Социологический подход к личности, ее функции и структура. Особенности формирования социально-профессионального типа личности 2. Процесс социализации и формирования личности | 2 |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | 1. Социальный конфликт: понятие, теории конфликта, классификация 2. Стадии, условия разрешения социального конфликта | 2 |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | 1. Сущность социального движения и массового социального поведения 2. Сущность, функции и условия функционирования общественного мнения | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|---|-------------------------------|----------------------|
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | семинар | 2 |
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | семинар | 2 |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | Круглый стол | 2 |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | Групповая дискуссия * | 2 |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | Групповая дискуссия * | 2 |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | семинар | 2 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 4 часа

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | 4 | Тест, устный опрос |
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | 4 | |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | 4 | |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | 4 | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | 4 | |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | 4 | |

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоёмкость (часов) |
|---|--|----------------------|
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 1. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы 2. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования | 2 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|---|-------------------------------|----------------------|
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | семинар | 2 |

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 4 | Тест, устный опрос |

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоёмкость (часов) |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| 1.1. Социология как наука об обществе | 1. Предмет, категории, основные задачи и методы социологии 2. Структура социологического знания и его функции | 1 |

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 1.1. Социология как наука об обществе | 4 | Тест, устный опрос |
| 1.2. Основные этапы становления и развития социологии | 6 | |

Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|--|-------------------------------|----------------------|
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | Круглый стол | 1 |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, | Групповая | 1 |

| | | |
|-----------------------------|-------------|--|
| стадии, условия разрешения. | дискуссия * | |
|-----------------------------|-------------|--|

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 1 час.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной системе | 6 | Тест, устный опрос |
| 2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации. Социальные общности | 8 | |
| 2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство | 8 | |
| 2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации | 6 | |
| 2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения | 6 | |
| 2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение | 10 | |

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоёмкость (часов) |
|---|--|----------------------|
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 1. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы 2. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования | 1 |

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоёмкость (часов) | Контроль |
|---|----------------------|--------------------|
| 3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы и анализ эмпирических данных | 10 | Тест, устный опрос |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Социология» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов,

деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Сержантова А.А. Социология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Сержантова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 56с. – Режим доступа:

https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_sociologija-.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гумплович Л.Г. – Электрон. дан. – Москва : Изд-во «Лань», 2014. – 366 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.

2. Сирота, Н.М., Сидоров С.А. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СПбГУАП, 2009. – 128 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1085>.

Дополнительная литература:

1. Нурышев, Г.Н., Бразевич, Д.С. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Нурышев, Д.С. Бразевич – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СПбГНИУИТМО, 2010. – 292 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1085>.

2. Зосименко, И. А. Социология : учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] / И. А. Зосименко, В. А.Чернов. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 162 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3526>.

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенций | Процедуры оценивания |
|---|--|--|--|
| <p>ОК – 6</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, категории и методы социологии, социальную структуру общества; - особенности социальных явлений, процессов (дифференциация, интеграция, мобильность); - особенности социальной культуры и социализации личности, особенности работы в коллективе; - виды, причины, закономерности и способы разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - источники возникновения и развития, типы и структуру массовых социальных движений и организаций; - закономерности формирования общественного мнения в коллективе; - основы методики проведения социологического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную информацию; - организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия, урегулировать конфликты в коллективе, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении; - выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов; - использовать в профессиональной деятельности результаты социологических исследований; - выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения общественного мнения с учетом особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной жизни; - навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества. | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, категории и методы социологии, социальную структуру общества; - особенности социальных явлений, процессов (дифференциация, интеграция, мобильность); - особенности социальной культуры и социализации личности, особенности работы в коллективе; - виды, причины, закономерности и способы разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - источники возникновения и развития, типы и структуру массовых социальных движений и организаций; - закономерности формирования общественного мнения в коллективе; - основы методики проведения социологического исследования. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную информацию; - организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия, урегулировать конфликты в коллективе, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении; - выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов; - использовать в профессиональной деятельности результаты социологических исследований; - выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения общественного мнения с учетом особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной жизни; - навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества. | |
| | Высокий (отлично) | <p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета, категории и методов социологии, социальной структуры общества; - особенностей социальных явлений, процессов (дифференциация, интеграция, мобильность); - особенностей социальной культуры и социализации личности, особенностей работы в коллективе; - видов, причин, закономерностей и способов разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - источников возникновения и развития, типов и структуру массовых социальных движений и организаций; - закономерностей формирования общественного мнения в коллективе; - основ методики проведения социологического исследования. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную информацию; - организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия, урегулировать конфликты в коллективе, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении; - выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов; | Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности результаты социологических исследований; - выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения общественного мнения с учетом особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной жизни; - навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества. | |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и законности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность гражданской позиции; - пути и способы формирования гражданской позиции в контексте социологического знания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности формирования гражданской позиции; - применять знания социологии при формировании гражданской позиции. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и отстаивания своей гражданской позиции с использования знаний социологии. | Тестирование, устный опрос выполнение коммуникативного задания |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и сущность гражданской позиции; - пути и способы формирования гражданской позиции в контексте социологического знания <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности формирования гражданской позиции; - применять знания социологии при формировании гражданской позиции. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и отстаивания своей гражданской позиции с использования знаний социологии. | Тестирование, устный опрос выполнение коммуникативного задания |
| | Высокий (отлично) | <p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и сущности гражданской позиции; - путей и способов формирования гражданской позиции в контексте социологического знания <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа особенности формирования гражданской позиции; - применять знания социологии при формировании гражданской позиции. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и отстаивания своей гражданской позиции с использования знаний социологии. | Тестирование, устный опрос выполнение коммуникативного задания |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|--|--|---|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов) | 8 и менее | 9-11 | 12-13 | 14-15 |
| Устный опрос (ответ на вопросы) | Студент не продемонстрировал способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. У студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. | Студент демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение основного материала, однако испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя | Студент уверенно демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике | Студент показывает сформировавшуюся систематическую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

(зачет в виде ответов на вопросы)

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (нижепорогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Устный опрос | Студент не продемонстрировал способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. У студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. | Студент демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение основного материала, однако испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя | Студент уверенно демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике | Студент показывает сформировавшуюся систематическую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. У студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. | различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение основного материала, однако испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя | конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. | этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции. Обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|---|---|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2, 3 по дисциплине «Социология» для текущего контроля

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

1.1. Социология как наука об обществе

Примерные вопросы:

1. В чем отличие социальных законов от законов, действующих в других сферах?
2. Почему в структуре социологического знания можно выделить несколько уровней?
3. Каковы наиболее важные социологические категории и как они взаимосвязаны?
4. В чем смысл прогностической функции социологии?
5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

1. 2. Основные этапы становления и развития социологии

Примерные вопросы:

1. В чем разница понимания предмета социологии у О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера?
2. Какие типы социологических теорий Вы знаете?
3. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в середине XIX века в Европе и?
4. Что объединяет теорию символического интеракционизма, теорию социального обмена и феноменологическую социологию.
5. Какие новые положения в теорию структурного функционализма внес Р. Мертон?

Раздел 2. Общественная система и ее структурные элементы

2.1. Социологическая концепция системности в обществе. Культура в общественной

системе

Примерные вопросы:

1. Почему понятие «система» является фундаментальным в любой науке?
2. В чем специфика социальной системы?
3. Что выступает в качестве элементов социальной системы?
4. Какие элементы образуют культурную систему?
5. Какие элементы образуют структуру социальной системы?
6. Покажите отличия массовой культуры от элитарной культуры и народной культуры.
7. Является культура субъектом социальной жизни, обоснуйте свой ответ.
8. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
9. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?

2.2. Социальная структура современного общества и проблемы его стратификации.

Социальные общности

Примерные вопросы:

1. Что такое социальные группы и как они классифицируются?
2. Что такое социальные общности и как они классифицируются?
3. Каковы главные особенности коллектива как малой группы?
4. В чем заключается специфика стратификации современного российского общества?
5. Что означает понятие социальной стратификации?
2. Какие модели стратификации, типы стратификационных систем вам известны?

2.3. Социальные институты и социальные организации. Гражданское общество и государство

Примерные вопросы:

1. Какие новые социальные институты появились в российском обществе?
2. Как вы понимаете латентные функции института?
3. Как соотносятся понятия «социальный институт» и «социальная организация»?
4. Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?
5. Раскройте специфические и неспецифические функции семьи?
6. Раскройте понятия «брак» и «семья».
7. В чем состоит кризис семьи как социального института?

2.4. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации

Примерные вопросы:

1. Какова главная идея теории личности З. Фрейда?
2. Какие существуют типы личности в зависимости от ценностных ориентаций?
3. Какие элементы образуют социальную структуру личности?
4. В чем заключается сущность социализации личности?
5. Охарактеризуйте первичную и вторичную социализацию?

2.5. Социальный конфликт: сущность, классификация, стадии, условия разрешения

Примерные вопросы:

1. Социальные конфликты и логика их развития.
2. Какие методы чаще всего используются для успешного разрешения социальных конфликтов?
3. Способы и технология разрешения конфликтов.
4. Экономический конфликт.
5. Политический конфликт.
6. Этнические конфликты и причины их возникновения в России
7. Как реализуется механизм социального конфликта?
8. Управление конфликтом в социальной организации?

2.6. Социальные изменения и движения. Общественное мнение

Примерные вопросы:

1. Процессы воспроизводства и развития.
2. Функциональные и дисфункциональные процессы.
3. В чем разница между эволюционным и революционным развитием общества?
4. Может ли быть общественное мнение формой выражения массового сознания?
5. Массовые настроения: природа, типы, функционирование.
6. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард)?

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования

3.1. Социологическое исследование: понятие, виды, методы

Примерные вопросы:

1. Что подразумевается под программой социологического исследования?
2. Что такое эмпирические факты?
3. Какие методы социологического исследования Вы знаете?
4. Какие бывают виды интервью и разновидности наблюдения?
5. Что такое генеральная и выборочная совокупность?

3.2. Социологическое исследование: анализ эмпирических данных

Примерные вопросы:

1. Роль эксперимента в социологии.
2. Каковы составные элементы программы исследования?
3. Каким образом формулируется и обосновывается проблемы?
4. Каким образом определяется цель, объект и предмет исследования?
5. Что такое логический анализ основных понятий?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Социология» для текущего контроля по разделу 1

Тесты по дисциплине «Социология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование способности к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также формирование гражданской позиции.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития

Выберите правильные варианты ответов

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. Продолжите определение: «Социология – это...» | |
| 2. Какое теоретическое направление продолжило развивать идею структурного функционализма? | а) теория конфликта; б) неофункционализм; в) теория социального обмена; г) бихевиоризм |
| 3. Продолжите предложение: «В структуру социологии входят следующие уровни...» | |
| 4. Объектом изучения социологии является... | |
| 5. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества? | а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт |

| | |
|---|---|
| 6. Кто является автором теории структурного функционализма? | а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) К. Маркс; г) Р. Мертон |
| 7. Географическое направление социологии XIX в. представлено... | а) Э. Реклю и Ф. Ратцелем; б) К. Марксом и Ф. Энгельсом; в) Л. Гумпловичем и Г. Тардом |
| 8. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности... | а) естественную и искусственную; б) искусственную и родственную; в) механическую и органическую; г) органическую и природную |
| 9. Понятие «социальный факт» ввел в социологию: | а) О. Конт; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Э. Дюркгейм |
| 10. Предметом социологии являются... | а) социальные отношения; б) социальное поведение; в) человек; г) природа |
| 11. Теорию социальной мобильности основал... | а) П. А. Сорокин; б) К. Маркс; в) Н. Кондратьев |
| 12. К теориям социального действия не относится ... | а) бихевиоризм; б) теория зеркального Я; в) символический интеракционизм; г) позитивизм |
| 13. Понятие статусного и ролевого набора вводит в социологию... | а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) Р. Мертон; г) Н. Смелзер |
| 14. Когда появился термин «социология»? | а) в начале XX века; б) в конце XVIII века; в) в первой половине XIX века; г) в античности |
| 15. Установите соответствия: | а) Огюст Конт б) Макс Вебер в) Карл Маркс г) Питирим Сорокин 1. Теория социального конфликта 2. Термин «социология» 3. Методология социальных наук 4. Теория социальной стратификации |

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Социология» по разделу 2 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

| Вопросы | Ответы |
|---|--|
| 1. Установите соответствия: | а) Ф. Ратцель б) Г. Зиммель в) К. Маркс г) М. Вебер 1. Социология конфликта 2. Теория культурных кругов 3. Формальная социология 4. Термин «социальное действие» |
| 2. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса? | а) вертикальная мобильность б) внутр поколенная мобильность в) горизонтальная мобильность |
| 3. Продолжите предложение: «Основным измерителем неравенства является...» | |
| 4. Социальные действия – это... | |
| 5. Для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ... | а) ролевых отношений в семье; б) социализации молодого поколения; в) получения материальных средств одних членов семьи для других |
| 6. Социальная стратификация – это... | |
| 7. Необходимость социализации обусловлена... | а) биологической конституцией человека; б) социальными причинами; в) ни тем, ни другим; г) и биологическими, и социальными причинами |
| 8. Миссия социальных институтов заключена в удовлетворении... | а) важнейших потребностей общества; б) важнейших потребностей человека; в) важнейших потребностей государства; г) в принуждении людей соответствовать законам |
| 9. Организация – это совокупность... | |
| 10. Личность как субъект социальных отношений характеризуется... | а) автономностью, определённой степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу; б) процессом функционирования и развития социальных общностей; в) регуляцией и саморегуляцией социального поведения |
| 11. Традиционным обществом называется... | а) индустриальное б) доиндустриальное в) постиндустриальное |
| 12. Что из ниже перечисленного не является историческими типами этнических общностей? | а) род б) племя в) клан г) государство д) народность е) нация |

| | |
|---|---|
| 13. Личность – это... | |
| 14. Гражданское общество, государство – это ... | |
| 15. Общественное мнение – это... | а) упрощённый схематизированный образ какого-либо социального объекта; б) целенаправленное воздействие на социальное поведение людей; в) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов социальной группы или общества |
| 16. Элементы культуры, организующие вокруг себя совокупность новых элементов – это... | а) субкультура; б) сумма культур; в) культурный комплекс; г) культурная совокупность |

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Социология» по разделу 3 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

| Вопросы | Ответы |
|---|--|
| 1. Методологический раздел прикладного социологического исследования содержит... | а) формулировку проблемы, определение объекта и предмета прикладного социологического исследования; б) определение цели и постановки задач исследования; в) предварительный системный анализ объекта исследования; г) описание основных процедур сбора социологических данных |
| 2. Какой самый распространенный пакет обработки статистической информации? | а) SPSS/PC+; б) WINMAXpro; в) DATA ENTRY |
| 3. В структуру программы прикладного социологического исследования не входит ... | а) обоснование проблемы исследования; б) объект и предмет исследования; в) цели и задачи исследования; г) гипотезы исследования; д) предварительное информирование будущих респондентов; е) методы сбора социологической информации |
| 4. При неформализованном интервью вопросы, как правило... | а) открытые; б) косвенные; в) закрытые; г) регламентированные |
| 5. К методам научного познания не относится... | а) анализ; б) индукция; в) абстрагирование; г) функционирование |
| 6. Продолжите определение: «Гипотеза – это...» | |
| 7. К какому из нижеперечисленных методов относится следующее определение: «Это метод сбора эмпирической социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся исследуемого объекта и значимых с точки зрения целей и задач исследования»? | а) анкетный опрос; б) социологическое интервью; в) социологическое наблюдение; г) анализ документов; д) социологический эксперимент |
| 8. Какой метод получения первичной социологической информации является наиболее распространенным? | а) тестирование; б) социологическое наблюдение; в) опрос; г) социологический эксперимент |
| 9. Продолжите предложение: «Социологическое исследование начинается с того, что...» | |
| 10. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки... | а) до 10 %; б) до 3 %; в) до 20 %. |

| | |
|--|---|
| 11. Сколько выделяют этапов проведения эмпирического исследования? | а) два; б) три; в) четыре |
| 12. Углубленным видом социологического исследования является... | а) описательное; б) разведывательное; в) аналитическое |
| 13. Социологический термин выборка – это... | а) отбор объективной информации; б) выбор методов исследования; в) отбор респондентов |
| 14. Установите соответствия | а) гистограмма; б) пентаграмма; в) голограмма 1. Способ сводного представления набора категориальных данных (с помощью столбцов одной ширины по каждой категории) 2. Объемное изображение на пластинке. 3. Фигура, полученная продлением сторон правильного пятиугольника, до точек пересечения. |
| 15. К какому из разновидностей социологического опроса относят... | а) ранжирование; б) контент-анализ; в) анкетирование |

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (зачет) по дисциплине «Социология» для промежуточной аттестации

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 30 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Перечень вопросов к зачету по предмету «Социология»

1. Предмет и структура социологии. Функции и методы социологии.
2. Основные этапы развития социологической науки.
3. Классическая социология конца XIX - начала XX в.
4. Особенности становления социологии в России.
5. Общество как социокультурная система.
6. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры. Обусловленность появления субкультуры и контркультуры.
7. Личность как активный субъект социального взаимодействия.
8. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
9. Социологические и психологические теории личности.
10. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
11. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
12. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы.
13. Социальные группы: основные черты, функции, виды.
14. Сущность и показатели социальной стратификации. Концепции социальной стратификации.
15. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Концепция П. Сорокина.
16. Социальные организации общества, их структурный анализ. Процессы в формальных организациях.
17. Гражданское общество и государство. Гражданская позиция
18. Социальные институты: понятие, функции и типология.
19. Семья как социальный институт. Специфика семейно-брачных отношений.
20. Социальная сущность семьи и брачных отношений. Дифференциация современной семьи.
21. Социальные конфликты: генезис и развитие, свойства, структура, функции.
22. Массовое сознание и общественное мнение.
23. Социальные изменения в современном мире, их влияние на процесс развития общества и формирование гражданской позиции.
24. Глобализация: истоки, формы, последствия.

Примерный перечень коммуникативных заданий к зачету по предмету «Социология»

1. Вслед за О. Контом Э. Дюркгейм рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность. Выделите из ниже перечисленных верные суждения:
 - а) солидарность покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые присущи членам одной группы или общества;
 - б) примитивные общества основаны на органической солидарности;
 - в) механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам;
 - г) чем выше уровень солидарности в обществе, тем ниже уровень самоубийств.
2. Укажите, к какому типу общества относятся следующие его признаки.

| Признаки | Традиционное | Индустриальное | Постиндустриальное |
|--|--------------|----------------|--------------------|
| 1. Главная статья экспорта: мясо, цитрусовые, железная руда. 2. Распространение конвейерного производства 3. Механизация производственных процессов. 4. Широкое распространение крупных, гигантских производств. 5. Самая главная проблема - обеспечение населения | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| продовольствием. 6. Ресурсосберегающие технологии. 7. Главный способ передачи информации - устная речь. 8. Автоматизация производства. 9. Невысокий уровень жизни. 10. Массовое распространение компьютерной техники. 11. Господство сословной иерархии. 12. Доминирование аграрного уклада. 13. Сфера услуг - главная сфера экономической деятельности. 14. Деньги - главная ценность. 15. Ведущая роль науки, знаний, информации. | | | |
|---|--|--|--|

3. Установите соответствие:

| Идеология | Содержание |
|--|---|
| 1. Либерализм. 2. Консерватизм. 3. Коммунизм. 4. Фашизм. 5. Клерикализм. 6. Национализм. 7. Гуманизм. 8. Феминизм. 9. Анархизм. 10. Популизм. | А - заигрывание с народом с целью манипуляции общественным мнением. Б - идеи уравнивания женщин в правах с мужчинами. В - идеи о высоком призвании человека, ценности его личности, его правах на свободу. Г - идеи усиления роли церкви в общественной жизни. Д - идеология отрицания власти, неограниченной свободы человека. Е - идеи защиты свободы личности парламентаризма, прав человека. Ж - идеи общественного равенства и отрицания частной собственности. З - идеология защиты устоявшегося, зарекомендовавшего себя. И - идеология приоритета национального фактора в общественной жизни. К - идеология насилия, расизма, шовинизма, агрессии, тотальной власти государства, культа вождя. |

4. Выберите правильное определение:

- а) логическая конструкция гипотезы представляет собой условно-категорическое умозаключение «Если..., то...»;
- б) логическая конструкция гипотезы представляет собой условно-выводное следствие «Таким образом...»

5. Определите, к каким социальным субъектам относятся следующие социальные элементы.

| Социальные элементы | Социальные общности | Социальные группы | Социальные институты |
|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Молодежь. | | | |
| 2. Бригада. | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 3. Школа. | | | |
| 4. Государство. | | | |
| 5. Толпа. | | | |
| 6. Церковь. | | | |
| 7. Этнос. | | | |
| 8. Учителя. | | | |
| 9. Семья. | | | |
| 10. Группа друзей | | | |
| 11. Очередь. | | | |
| 12. Правительство. | | | |
| 13. Горожане | | | |
| 14. Класс в школе. | | | |
| 15. Сословие. | | | |
| 16. Болельщики. | | | |
| 17. Завод. | | | |
| 18. Конституция. | | | |
| 19. Пенсионеры. | | | |
| 20. Государственная дума. | | | |

6. Используя основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определите, к какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:

- Развод.
- Увольнение.
- Изменение гражданства.
- Командировка.
- Избрание в парламент.
- Превращение горожанина в фермеры.
- Разжалование в солдаты.
- Повышение в должности.
- Поступление в вуз.
- Поездка в Рим.
- Амнистия

7. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

8. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но Вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

9. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

10. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась

неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

11. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

12. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

13. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

14. Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

15. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводит разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

16. У вас в отделе есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом Вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что Вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

17. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания, и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

18. Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь, он подрывает ваш авторитет. Что Вы предпримете?

19. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, Вы уверены, что все будет хорошо.

Однако Вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем Вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

20. Составьте алгоритм действий по формированию личностной гражданской позиции, применяя знания социологии и основные закономерности исторического развития общества.